

Протокол

21.04.2022 г. № 4

заседания школьного методического объединения учителей естественно – математического цикла

Председатель: Львова Н.С.

Секретарь: Кислова Г.А.

Присутствовали: 5 чел.

Повестка дня.

1. Адаптация пятиклассников при изучении математики в рамках перехода на ФГОС нового поколения с учётом преемственности начального общего и основного общего образования в условиях реализации ФГОС (рекомендации и обмен мнениями с учителями начального звена об индивидуальных особенностях детей).
2. Межпредметные подходы к изучению информатики.
3. Возможности информационных технологий в обучении детей с разными образовательными способностями и потребностями.

Выступили:

1. Родина Е.В., учитель математики, географии в 5 классе. Она сказала о том, что адаптационный период – это время в начале года, когда есть возможность выбрать верное направление в педагогической работе на этот год и с этими детьми. 5 класс является промежуточным между начальным звеном обучения и систематическим курсом. Поэтому проблема преемственности между ступенями обучения становится одной из самых актуальных в образовательной сфере. Именно от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием зависит успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одно из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5 классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя – предметники», появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.
2. Львова Н.С., учитель информатики в своем выступлении обратила внимание коллег на учет межпредметных связей при изучении информатики и организацию контроля результатов учебной деятельности учащихся.
3. Львова Н. С., учитель математики, информатики. Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с менее ограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся,

их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

По отношению к учащемуся компьютер может выполнять многочисленные функции, выступая в роли преподавателя, эксперта, партнера по деятельности, инструмента деятельности.

Учащиеся могут применять ПК в соответствии со своими индивидуальными потребностями на различных этапах работы и в различных качествах. Благодаря возможностям реализации функций преподавателя, компьютер часто используется в процессе самостоятельной и домашней работы учащихся, в ходе автономного изучения языка, в целях восполнения пробелов в знаниях отстающими учащимися. В этой ситуации используются тренировочные и обучающие компьютерные программы, специально создаваемые в учебных целях. Можно сказать, что компьютер из «учителя» превращается в активного помощника преподавателя. Наряду с информационно-познавательным содержанием интерактивная лекция имеет эмоциональную окраску благодаря использованию в процессе ее изложения наглядности (презентации различного рода).

Естественно, что это значительно повышает требования к квалификации преподавателя. Он должен обладать необходимым уровнем знания компьютерной техники и владеть навыками работы с программным обеспечением.

Таким образом, участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования.

Постановили:

- Учитывать 1). психологические особенности 10-12 летних детей, вступающих в подростковый период развития,
- 2). уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в
- Анализировать причины неуспешного адаптационного периода и пути коррекции трудностей адаптации школьника.
- 1. Учитывать психологические особенности 10-12 летних детей, вступающих в подростковый период развития и уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс. Анализировать причины неуспешного адаптационного периода и пути коррекции трудностей адаптации школьника.
- 2. Принять информацию к сведению.
- 3. Применять на уроках информационные технологии в обучении детей с разными образовательными способностями и потребностями
- 4. Разработать программы индивидуального образовательного маршрута для учащихся с низкой адаптивностью учебного процесса

Председатель *Львова Н.С.*
Секретарь *Кислова Г.А.*

Директор школы *Иванов И.И.*

Васильев В.В.